

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания


_____ Кравец А.С.
подпись

25.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Философия информационного общества

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составители программы: Тихонова Ирина Юрьевна, к.ф.н.
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05
8. Учебный год: 2022/2023 Семестр(ы): **1**

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о феномене информационного общества;
- выработка представлений о теоретических проблемах определения постсовременного этапа социального развития, об основных параметрах, его определяющих, и перспективах развития.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов навыков философского мышления, способностей анализировать проблемы, возникающие в жизни человека и общества в 21 веке;
- сформировать представление о направлении социального развития и взаимосвязи всех сфер жизни общества, о философских подходах к изучению информационного общества.

выработать у студентов умение на основе стадийно-технологического подхода к анализу социальных явлений устанавливать взаимосвязь между уровнем технического развития социума и его социокультурными, политическими и экономическими трансформациями.

сформировать у студентов философские представления о направлениях исследования философских проблем, которые возникают в XXI веке, и о перспективах социального развития.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия информационного общества» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность анализировать специфику информационного общества с применением социально-философского инструментария (ПК- 2.3) - в части знания основных закономерностей, этапов, специфики истории античной, средневековой, немецкой классической философии, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; умений использовать приобретенные знания проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития истории античной, средневековой, немецкой классической философии; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления истории античной, средневековой, немецкой классической философии для современной культуры; владения историческим и современным пониманием ключевых проблем истории античной, средневековой, немецкой классической философии; навыками критического мышления;
- способность разрабатывать решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук (ПК-3.3)

Учебная дисциплина «Философия информационного общества» является предшествующей для следующих дисциплин: «Социальная философия», «Современная зарубежная философия».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов	ПК-1.1	Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик	<p>знать: основные методы научного исследования информационного общества;</p> <p>уметь: использовать эти методы в исследовании антропологических и социальных проблем в информационном обществе. Уметь ставить задачи в контексте исследования информационного общества, использовать приобретенные знания традиционных и современных философских концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике информационного общества;</p> <p>судить об актуальности и значимости идей того или иного социально-философского направления для современной культуры</p> <p>владеть: современным пониманием основных проблем философии; навыками критического мышления</p>
		ПК-1.4	Составляет обзоры, аннотации, рефераты, научные доклады, публикации, библиографии по научной тематике	
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.3	Способен разрабатывать решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук	<p>Знать: основные проблемы философии и логику развития философского знания, понимать причины и перспективы социальных трансформаций</p> <p>Уметь: анализировать современные проблемы философии, выявлять их зависимость от современных социальных процессов</p> <p>Владеть: современными методами исследования человека и социальных процессов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 4 ЗЕТ / 144 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		1	№ семестра	...
Аудиторные занятия	54	54		
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	36	36	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	90	90		
в том числе: курсовая работа (проект)	0	0		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)	0	0		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Теоретические основания концепции информационного общества	Понятия постиндустриального, информационного общества. Различие концепций «информационного общества», «постиндустриального общества», «постмодерна» и др. Отечественные, западные концепции постиндустриального общества. Японский проект информатизации общества. Сущность информационного пространства как нового жизненного пространства человека. Гиперреальность и ее основные черты в концепциях Н. А. Носова, Д. В. Иванова, М. Маклюэна, М. Кастельса.	-
1.2	Значение развития информационных технологий для человека и общества.	Сущность информационных революций. Осмысление последствий развития информационных технологий в трудах Э. Тоффлера, П. Вирилио, Э. Фромма, Ж. Бодрийера. Проблема роста рефлексивности, идеи ценностных изменений в постсовременном обществе Р. Ингледарта и Г. Канна.	-
1.3	Глобализация	Концепция «миросистемы» И. Валлерстайна. Политический, социальный, экономический, информационный аспекты глобализации. Глобальное и локальное. Глобальное как транснациональное или интернациональное. Глокализация. Сущность мондиализации.	-
1.4	Влияние глобальных тенденций на незападный мир.	Сущность модернизационных процессов, модели модернизации. Макдональдизация, гибридизация, «колонизация наоборот». Столкновение цивилизаций. Формирование расколотой цивилизации. Проблемы неравенства.	-
1.5	Влияние информатизации на культурные процессы.	Роль информационных процессов в формировании «прозрачного общества» (Дж. Ваттимо) и «общества спектакля» (Ги Дебор). Сущность демассификационных процессов в культуре. Проблема доверия в современном социокультурном пространстве (Ф. Фукуяма).	-
1.6	Сущность толерантности и ее противоречия.	Проблема взаимоотношения Я и Другого в информационном пространстве. Социальные противоречия в информационном обществе. Толерантность и ее специфика.	-
1.7	Специфика информационного пространства	Проблемы «информационных» войн в постсовременной цивилизации. Проблема выбора в информационном пространстве. Информационное неравенство. Публичность в сети.	-
1.8	Специфика идентификационных процессов в информационном обществе.	Легитимация и ее уровни. Кризис идентичности и проблема самоопределения. Типы идентичности. - Сетевая идентичность. Нарциссизм и индивидуализм. Фиктивная личность. Стиль	-

		жизни.	
1.9	Сущность современных коммуникативных процессов.	Теория коммуникации Н. Лумана. Виртуальность и симуляция. Проблема публичности в информационном пространстве.	-
2.0	Потребление в информационном обществе	Общество потребления. Общество впечатления. Нематериальный труд.	-
2. Практические занятия			
1.1	Теоретические основания концепции информационного общества	1. Анализ понятий «информация» и «знания». 2. Специфика информационной революции XX века. 3. Проблема будущего цивилизации в докладах Римского клуба.	-
1.2	Значение развития информационных технологий для человека и общества.	1. Экономика знания как основа информационного общества (И. Масуда, П. Дракер, Ч. Хэнди). 2. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. 3. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера. 4. Понятие «информационального общества» М. Кастельса.	-
1.3	Глобализация	1. Интернационализация и глобализация: сравнительный анализ. 2. Основные направления глобализации. 3. Сущность «общества риска», его основные черты. 4. Проблема глобализации культурных процессов.	-
1.4	Влияние глобальных тенденций на незападный мир.	1. Идея «конца географии» П. Вирилио. 2. Специфика сетевой организации общества. 3. Анализ мегатрендов в концепциях Л. Туроу и Дж. Нейсбита. 4. Рациональность и секуляризм как черты нового общества.	-
1.5	Влияние информатизации на культурные процессы.	1. Специфика глокализации в концепции Р. Робертсона. 2. Вестернизация. 3. Идея столкновения цивилизаций С. Хантингтона. 4. Концепция «расколота цивилизации» В. Иноземцева.	-
1.6	Сущность толерантности и ее противоречия.	1. Специфика формирования сетевой идентичности; 2. Понятие стиля жизни и его	-

		анализ на основе произведений Ж. Бодрийяра «Система вещей» и «Соблазн». 3. Мода – как предмет философского анализа Ж. Липовецки. 4. Анализ образа «свалки непрожитых жизней» Н. Элиаса.	
1.7	Специфика информационного пространства	1. Особенности существования человека в виртуальной реальности. 2. Проблемы «информационных» войн в постсовременной цивилизации. 3. Проблема выбора в информационном пространстве.	-
1.8	Специфика идентификационных процессов в информационном обществе.	1. Типы идентичности. 2. Изменение соотношения индивидуальных и социальных аспектов идентичности в информационном обществе. 3. Сравнительный анализ образов Эдипа и Протея – как символов модерна и постмодерна.	-
1.9	Сущность современных коммуникативных процессов.	1. Анализ массовых общностей у Г. Лебона и Г. Тарда. 2. Идея демассификации в произведении Э. Тоффлера «Футурошок». 3. Специфика умных толп и их отличие от массы и публики. 4. Проблема соотношения публичности и приватности в информационном обществе	-
2.0	Потребление в информационном обществе	1. Общая характеристика общества потребления. 2. «Общество спектакля» и его основные характеристики. 3. Альтернативные концепции потребления. 4. Причины формирования «общества заботы».	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основания концепции информационного общества	2	4	0	18	24
2	Значение развития информационных технологий для человека и общества.	2	4	0	8	14
3	Глобализация	2	4	0	8	14
4	Влияние глобальных тенденций на западный мир.	2	4	0	8	14
5	Влияние информатизации на	2	4	0	8	14

	культурные процессы.					
6	Сущность толерантности и ее противоречия.	2	4	0	8	14
7	Специфика информационного пространства	2	4	0	8	14
8	Специфика идентификационных процессов в информационном обществе.	2	4	0	8	14
9	Сущность современных коммуникативных процессов.	1	2	0	8	11
10	Потребление в информационном обществе	1	2	0	8	11
					контроль	0
Итого:		18	36	0	90	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 90 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия информационного общества» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Кутырев В. А. Человеческое и иное : борьба миров / В. А. Кутырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 295 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272042
2.	Вебер, М. Основные социологические понятия / М. Вебер. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 52 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47259 .
3.	Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия / А.П. Алексеев, Г.М. Пурнынычева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 124 с. — Библиогр.: с. 103-108. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Колесин, И. Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации [Электронный ресурс] / Колесин И. Д. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5709 .
5.	Ракитов, А. И. Философские проблемы науки / А.И. Ракитов. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 271 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223222 .
6.	Маслова, И. Современная политическая философия : учебно-методическое пособие / И. Маслова, Г. Завьялова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» .— Оренбург : ОГУ, 2014. — 148 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259260 .
7.	Ивин, А. А. Современная философия науки : научное издание / А.А. Ивин. — 2-е изд. — Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 838 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278036 .
8.	Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия / А.П. Алексеев, Г.М. Пурнынычева. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. — 124 с. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010 .
9.	Трохимчук, Е. А. Постмодерн: общество, религия, культура : монография / Е.А. Трохимчук, А.Н. Раевский, А.Ю. Браерская ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» .— Ростов-на-Дону Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 107 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500124 .
10.	Тард, Г. . Общественное мнение и толпа [Электронный ресурс] / Тард Г. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 91 с. — Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47049 .
11.	Лебон, Г. Психология социализма : монография / Г. Лебон. — Киев, 2014. — 379 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234561 .
12.	Западная философия XIX века : учебное пособие / под редакцией А.Ф. Зотова. — 2-е изд. — Москва : , 2015. — 504 с. — ISBN 978-5-392-14342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54750 .

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
13.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
14.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
15.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru .
16.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Философия информационного общества». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6564

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Тихонова, Ирина Юрьевна. Философия информационного общества : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-го курса очной формы обучения факультета философии и психологии для специальности 47.03.01 - философия (уровень бакалавриата)] / И. Ю. Тихонова. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — 40 с. — 2,5 п.л.
2.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Философия информационного общества». — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6564

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия информационного общества» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6564>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Кабинет иностранных языков для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 411): специализированная мебель, ноутбук Lenovo B570E, мультимедиапроектор NEC NP64G, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Pliitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Влияние информатизации на культурные процессы.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.4	Контрольная работа №1
2.	Специфика идентификационных процессов в информационном обществе.	ПК-3	ПК-3.3	Контрольная работа №2
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Как связаны расширение информационного пространства и демассификация?
1. Каковы основные взгляды Э. Гидденса на природу постиндустриального общества и в чем сущность понятия «рефлексивной модернити».

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы

1. Проблема выбора в информационном пространстве.
2. Каково влияние информации на потребление.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Правомерна ли идея об универсализации массовой культуры?
2. Каковы основные модели влияния информатизации и глобализации на культурные процессы.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Каким образом влияет увеличение рефлексивности на выбор индивида.
2. В чем специфика постэкономического характера ценностей.

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Проблемы кризиса идентичности в аспекте процесса делигитимации.
2. Анализ понятий «сетевая идентичность», «фиктивная идентичность», «многомерная идентичность», их соотношение.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Фигуры Протея и Нарцисса как символическое выражение субъекта постиндустриального общества.
2. В чем сильные и слабые стороны концепций гибридизации Я. Питерса, концепции макдональдизации Дж. Рицера?.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при

трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность информации, периодизация и общая характеристика информационных революций.
2. Теоретические основания концепции информационного общества.
3. Общая характеристика информационного общества. Мегатренды социального развития в XXI веке.

4. Сущность и типы модернизации.
5. Глобализация.
6. Влияние постиндустриальных тенденций на западные страны: макдональдизация, гибридизация, вестернизация, глокализация.
7. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
8. Проблема неравенства в информационном обществе (идеи «расколота цивилизации» В. Иноземцева «плоского мира» Т. Фридмана).
9. Кризис легитимации в информационном обществе.
10. Аксиологические проблемы информационного общества.
11. Специфика информационного пространства, проблемы компьютеризации.
12. Виртуальная реальность и ее характеристика.
13. Сущность индивидуализации.
14. Кризис идентичности и проблема идентификации.
15. Новые способы идентификации в виртуальном пространстве.
16. Концепция нематериального труда.
17. Общество потребления. Альтернативные концепции потребления.
18. Общая характеристика общества впечатления.
19. Проблема демассификации в информационном обществе.
20. Умные толпы и их особенности.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на дифференцированном зачете используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p>	Повышенный уровень	Отлично

<p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>		
<p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Хорошо
<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	–	Неудовлетворительно

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой онтологии и теории познания
_____ А. С. Кравец
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: Философия информационного общества
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Специфика постиндустриального общества, особенности формирования постиндустриального общества на западе.
2. Аксиологические проблемы постиндустриального общества.

Доцент _____ Тихонова И. Ю.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ПК-1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов

ПК-1.1 Разбирается в современных гносеологических (эпистемологических), онтологических, социально-философских подходах к обоснованию социальных практик:

Знать: современные гносеологические, онтологические и социальные подходы к обоснованию социальных практик в информационном обществе

Уметь: анализировать современные проблемы развития человека в аспекте новых социально-экономических и политических преобразований;

Владеть: навыками социально-философского анализа современных социальных проблем и представления результатов проведенного анализа в форме научного текста.

ПК-1.4 Составляет обзоры, знает аннотации, рефераты, научные доклады, публикации, библиографии по научной тематике

Знать: основные направления исследования информационного общества в отечественной и зарубежной литературе;

Уметь: ориентироваться в периодических изданиях, библиографических справочниках, применять стандарты написания научной работы в собственных исследованиях;

Владеть: навыками отбора, систематизации полученной информации, умением делать выводы на основе прочитанного.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

- 1.Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой подход позволяет исследовать народонаселение и связанную с ним деятельность людей в странах третьего мира для установления причин их экономической отсталости –

демографический

психологический

структурно-функциональный анализ

формационный анализ

2. Какой подход позволит изучить поведение человека в информационном обществе через общественные правила, ценности, социальные нормы и выявить причины кризиса его ценностной системы?

культурологический подход

демографический

психологический

структурно-функциональный анализ

3. Гуманитарный подход к исследованию информатизации общества предполагает:

Рассмотрение информационных технологий как части человеческой жизни, имеющих значение для производства и социальной сферы

Рассмотрение информационных технологий как средства повышения производительности труда

Рассмотрение информационных технологий и способов их использования в сферах производства и управления

Рассмотрение информационных технологий в качестве средства уничтожения вселенной высокотехнологичным оружием

4. Какой подход к анализу общественного развития предполагает выделение доиндустриального, индустриального и постиндустриального типов обществ?

Формационный анализ

Цивилизационный подход

Стадиально-технологический подход

Структурно-функциональный анализ

5. Опираясь на сетевую модель, М. Кастельс называет общество, базирующееся на информации и переживающее глубокие социальные, культурные и исторические перемены –

Информационное

Информациональное

Постиндустриальное

Программированное

6. В какой стране впервые была разработана программа по увеличению роли информации в обществе?

В России

В Японии

В США

В Германии

7. Кто из исследователей информационного общества называл его «программированным обществом»?

Дж. Нейсбит

А. Турен

Д. Белл

Э. Тоффлер

8. Кто из философов ввел понятия трех волн общественного развития?

Дж. Нейсбит
А. Турен
Д. Белл
Э. Тоффлер

9. Понятие «расколота цивилизация» было предложено ...

В. Иноземцевым

Э. Тоффлером

А. Туреном

Д. Беллом

10. Идея «грядущего постиндустриального общества» в западной литературе принадлежит:

Дж. Нейсбиту

А. Турену

Д. Беллу

Э. Тоффлеру

11. Какая дисциплина изучает процессы информатизации общества и их воздействие на социальные процессы?

Информатика

Социальная информатика

Кибернетика

Социология

12. Кто из философов выдвинул теорию культурной гибридации?

Я. Питерс

Р. Робертсон

Э. Гидденс

У. Бек

13. Кто из философов предложил в качестве источника капитализма западного типа считать протестантскую этику?

М. Вебер

Э. Дюркгейм

М. Кастельс

Т. Кун

14. Понятие Р. Робертсона, связывающее идеи глобализма и одновременного усиления локального, - это

Глокализация

Вестернизация

Глобализация

Мондиализация

15. Говоря о неравенстве в современном мире, Валлерстайн выделял регионы:

Центр, периферия, полупериферия

Центр, периферия, аутсайдеры

Бедный, богатые

Единые, расколотые

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Бедность, определяемая на основании отсутствия доступа человека к современным информационным и телекоммуникационным технологиям, - это информационная бедность

2. Что является источником стоимости в постиндустриальном обществе? - **Знания**

3. Проанализируйте, какое религиозное направление, оправдывавшее стремление человек к труду и самореализации, стало эндогенным фактором развития капитализма на Западе? -

Протестантизм

4. Кто из философов сформулировал идею мегатрендов общественного развития? -

Нейсбит

5. Кто сформулировал концепцию «миросистемы»? – **Валлерстайн**

6. В докладах какой организации основной проблемой являлось будущее развитие человечества? - **Римский клуб**

7. Кто из философов предложил в качестве символа нарастающей глобализации и увеличивающегося стремления к поиску собственных корней «Лексус и оливковое дерево»? – **Фридман.**

8. Кто был родоначальником теории «постиндустриального общества»? - **Белл**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Проанализируйте идею рефлексивной модерности Э. Гидденса. Как вы оцениваете проблему изменения отношения к ценностям в свете этой идеи?

Ответ: Рефлексивность является специфической чертой нового типа мировосприятия человека в информационном обществе. Она заключается в изменении системы ценностей человека под влиянием глобализации и уменьшения роли социальных институтов в жизни человека. Повышение рефлексивности ведет к возможности критически осмысливать информацию и выбирать для себя индивидуальный проект существования.

2. Проанализируйте социальный процесс, названный А. Туреном «освободительным движением», связанный с ослаблением влияния социальных институтов на существование человека. Какова специфика этого процесса и каковы его последствия для человека?

Ответ: В обществе в связи с социальными, политическими и культурными трансформациями разрушаются привычные ситуации существования и деятельности человека. Исчезают прежние социальные роли, идет активный поиск новых типов социальных отношений. Человек лишается прежнего устойчивого положения в социальной структуре и постоянно переходит от одной позиции к другой.

3. Систематизируйте имеющуюся информацию о двух видах пространства: виртуального и реального и распределите в таблице соответствующие им характеристики: гиперреальность имманентность симулякр символ вторичная реальность, существующая во времени первичной реальности, первичная реальность

Ответ:

Виртуальность	Реальность
Гиперреальность	Символ
Симулякр	Имманентность
Вторичная реальность, существующая во времени первичной реальности	Первичная реальность

4. «Мы-идентичность играла большую роль в доиндустриальном обществе, человек с рождения имел более или менее четкие представления о своем жизненном пути в соответствии с тем местом, которое он занимал в социальной структуре. Его Мы-идентичность была предписанной и унаследованной, а потому и судьба человека была достаточно определенной. Поведение и стиль жизни индивида были легитимированы тем местом и той ролью, которые человек получал от рождения, а потому проблемы идентификации не существовало».

Сделайте вывод на основе данного текста о трансформации групповой идентичности в постиндустриальном обществе.

Ответ: В постиндустриальном обществе индивид не имеет никакой предписанной сущности, а динамизм и изменчивость его социальных отношений, которые прежде имели неизменный характер, предоставляют человеку свободу самоопределения и неограниченные возможности для конструирования собственной идентичности. Таким образом, групповая идентичность формируется в условиях существования разнообразных и равнозначных картин мира, образцов поведения, а потому *индивид формирует эту идентичность исходя из своих собственных интересов и предпочтений.*

5. Робинот Данбаром в 1992 г. было установлено, что человек продуктивно может участвовать не более чем в 150 связях. Современные социологические исследования показывают, что человеку обязательно иметь широкий круг общения (более 500 человек) для увеличения своего информационного и культурного уровней. Проанализируйте представленные данные. Какие являются более справедливыми? Сделайте вывод о влиянии числа контактов, в которые вступает человек, на уровень его духовного развития.

Ответ: правдоподобной является 1 точка зрения. Только общение с немногочисленным кругом людей, избираемых индивидом в качестве значимых и ценных для него, позволяет человеку критически оценивать и осмысливать результаты этого общения, рассчитывать на повышение духовного уровня.

Увеличение количества связей уменьшает их качество и время общения, делает его более фрагментарным. Это ведет к снижению культурного уровня индивида. Человек довольствуется упрощенными данными, поверхностными сведениями, если число контактов увеличивается. Что свидетельствует о том, что человеку легче поддерживать необременительную коммуникацию и черпать информацию из более доступных источников, чем критически мыслить.

ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук.

ПК-3.3 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современных социально-когнитивных наук:

Знать: основные проблемы, принципы и положения концепции информационного общества и перспективы его исследования.

Уметь: применять базовые социально-философские знания и методы философского исследования к изучению проблем информационного общества;

Владеть: навыками критического анализа способов решения мировоззренческих задач, возникающих в современном социокультурном пространстве.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какие характеристики присущи медиапоколению в информационном обществе?
Оно не зависит от реального возраста индивидов, а определяется теми информационными ресурсами, которые человек потребляет
Представлено группой людей одного возраста
Состоит из индивидов, получивших равное образование и реализовавших себя на рынке труда
Зависит от характера предпочтений в выборе товаров массового потребления

2. Технологии, которые позволяют человеку включаться в различные виды социальных отношений и расширяют спектр мнений индивида, подходов к пониманию внешнего мира, точек зрения – это

Социализирующие технологии

Информационные технологии

Коммуникативные технологии

Политические технологии

3. Тип общественной организации, для которой, с точки зрения Э. Гидденса, характерны фрагментация культурного пространства и дробление общества на мелкие группы с различными ценностными установками и нормами поведения:

рефлексивная современность

рефлексивная современность

противоречивая современность

постэкономическая современность

4. Основным принципом деятельности и познания человека в информационном обществе является

Постматериалистическая мотивация

Первичные потребности

Страх смерти

Внешние вызовы цивилизации

5. Какой принцип отражает понимание реальности как неунифицированной и не подлежащей познанию посредством поиска общих закономерностей?

Идиографизм

Секуляризм

Аномия

Партикуляризм

6. Какой принцип, характеризует высвобождение индивида из заданных социумом ролей?

Феминизм

Детерминированность

Индивидуализм

Идиографизм

7. Какое явление становится не только социальной, но и индивидуальной проблемой в информационном обществе из-за постоянного существования человека на границе между его различными образами Я?

Индивидуализм

Соборность

Маргинальность

Социальный статус

8. С какой проблемой столкнулись государства при переходе от национальных государств к глобальному обществу, в связи с увеличением экономических и политических связей на уровне национальных институтов?

Национализация

Интернационализация

Глобализация

Вестернизация

9. Какой феномен, по мнению Э. Гидденса, вызван разрушением традиций, расширением перспектив для выбора индивидом своего жизненного пути и заменой традиционных связей абстрактными?

Кризис идентичности

Экономический кризис

Аномия

Секуляризация

10. Развал традиционных систем и иерархической системы в обществе способствует формированию:

Сетевой структуры

Вертикали власти

Иерархических отношений

Маргинальных связей

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Что представляет собой процесс обратного влияния незападных стран на развитие Запада за счет латиноамериканизации США, развития высоких технологий в Индии, распространения бразильского телевидения)? – **колонизация наоборот**

2. Какой процесс усиления взаимозависимости и взаимообусловленности стран и регионов мы можем наблюдать в информационном обществе? – **глобализация.**

3. Распространение экономической стратегии достижения успеха, основанной на принципах эффективности, калькулируемости процесса и результата, предсказуемости последствий и контроля за поведением является основанием теории...**макдоналдизации**

4. Деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, в информационном обществе приобретающая нематериальный по специфике конечного продукта характер – это ... **нематериальный труд**

5. Образ, которым человек себя определяет, совокупность качеств, убеждений и черт личности, характеризующая человека - **идентичность.**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1.А. Кепленгер указывает, что самым мощным фактором социального взаимодействия является стыд, именно поэтому ребенок, стыдясь, приспосабливается к чужой модели поведения, копирует чужое поведение и т.д.

Проанализируйте, является ли копирование чужой модели поведения в информационном пространстве возможным способом преодоления стыда и неуверенности в своих поступках?

Ответ: в ситуации неопределенности и отсутствия четких нормативов в информационном обществе человеку проще самоопределился за счет одобряемых в информационном пространстве образов. Общение с людьми, которых мы находим в виртуальной реальности упрощенно, но дает возможность человеку ощущать свое поведение правильным, получать признание и не испытывать стыд за свои поступки.

2. Критически проанализируйте кризис легитимации, характерный для информационного общества, и поясните, почему именно умная толпа сегодня предоставляет индивидам возможность решить свои мировоззренческие проблемы и удостовериться в правильности выбранного пути?

Ответ: умная толпа в современном социокультурном пространстве становится сообществом, субъекты которого основываются на общих моделях поведения. Их согласие достигается на основе принятия одних и тех же моделей и условий существования, а главной задачей для меня является желание укрепиться в собственной значимости.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;

- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).
- 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):
- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
 - 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
 - 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.